

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Blære Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280817	Skolens navn: Blære Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Würtz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-04-2024	Besøgte mange klasser	Mange forskellige fag	Humanistiske fag	Sanne Würtz
16-04-2024	Samlæst klasse 7.-8. og 9.	Tysk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
16-04-2024	0-1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
16-04-2024	2.-3.kl.	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz
16-04-2024	Samlæst klasse 7.-8. og 9.	Kulturfag	Humanistiske fag	Sanne Würtz
16-04-2024	2.-3..kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
16-04-2024	4.-6..kl.	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz
16-04-2024	4.-9.kl.	Læsebånd	Humanistiske fag	Sanne Würtz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen startede med FÆLLESSAMLING af alle på hele skolen (67 elever) til fælles morgensang. Skolelederen byder velkommen, og alle synger sangen "Vi lister os afsted på tå.." akkompagneret af en musiklærer og skoleleder,

Efterfølgende tales der om:

- Dagens fødselar, som var Dronning Margrethe (84år)
- Mærsk-selskab. et af verdens allerstørste transportfirmaer
- Brand på Børsen i København
- Præsentation af vikar og tilsynsførende.

Dejlig start på dagen og god oplevelse af skolen.

Når jeg bevæger mig rundt på skolen, er jeg meget opmærksom på, hvad der hænger på væggene i klasselokalerne, og ligeledes hvad der hænger på gangene, og jeg ser masser af flotte og kreative elevproducerede ting. Det er en stor fornøjelse også på denne måde at se, hvordan eleverne har arbejdet.

Jeg havde også et par samtaler med en ansat lærer og en elev i 9.kl. om det med samlæste klasser.

Eleven fra 9.kl Malthe sagde: "Jeg er meget glad for at gå her. Jeg har også en storesøster, som har gået her, og en lillesøster, der går her nu. Ser ingen udfordringer i at være samlæste klasser."

Talte med flere 7. og 8. klasses elever som havde samme opfattelse. En af pigerne har også selv gået i børnehave her.

Lærerens udtalelse: " Ser egentlig ikke nogle udfordringer, men selvfølgelig kan det give nogle. Vi oplever lige nu en stor søgning til skolen, og vi udvider også vores bygninger. Vi laver børnehuset til et "Multifunktionelt børnehus".

"Der sker meget i og omkring skolen lige nu, og det kommer også til at betyde flere elever", siger skolelederen.

Skolen har et meget velfungerende tilbud til alle elever, nemlig "Oasen". Her kan elever søge hen i løbet af dagen og få en pause, eller få særlig hjælp til diverse opgaver. Skolen har valgt at prioritere Oasen, som er bemanded med en lærer hele dagen.

Så endnu et spændende tilsynsbesøg på Blære Friskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg overværede undervisningen i den ældste gruppe/7.-9-kl. , og i dag havde de tysk. Hele skolen er i gang med at forberede en tur til Eichenbach skole- en tysk skole i Eggebek med 500 elever. Eleverne har modtaget breve fra de tyske skolelever og er i gang med brevudvekslingen (brevene skulle både skrives på tysk og på dansk. I Tyskland har eleverne dansk som valgfag, derfor skrives brevene også på dansk.) - dagens opgave og udfordring arbejdes der seriøst med, og det blev på alle måde tysk i praksis.

Skolen har fået ErasmusPLUS-- midler til hjælp med finansieringen af turen.

Derudover oplevede jeg også undervisningen i den mindste gruppe (0-1.kl.).

Eleverne kom ind efter pause, hvor der havde været en legeudfordring i en af legegrupperne. Eleverne er inddelt i legegrupper på forhånd, så de ved, hvem de skal lege med, og ligeledes ved de også, hvad de skal lege, Det har de selv været med til at aftale i deres gruppe.

Så timen startede med en lille fællessamling, hvor alle sad i rundkreds og talte om frikvarteret afvikling- meget pædagogisk og godt.

Efter samtalen deltes eleverne i 0.kl. og 1.kl. og fik fin instruktion til, hvad de to forskellige grupper skulle.

0.kl. skulle i dag forberede en opgave til forældresamtalen omkring forlyd og efter en kort info derom, går de fint i gang og arbejder flot.

Imens arbejdede 1.kl. med "den første læsning" - deres lærebogssystem. De arbejdede digitalt. De blev placeret ved borde ude ved væggen med deres tablet og loggede selv ind med uni-login - hvilket jeg var dybt imponeret over og arbejdede individuelt og selvstændigt. Virkelig god organisering af undervisningen.

Der var god struktur og klarhed, og eleverne virkede tilpasse og engagerede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i matematik i 2.-3. kl. i dag -her skulle 3.kl. lave en spændende og aktiv matematikopgave om statistik, der skulle indsamles data, hvortil der skulle bruges M&M's. De skulle inddeles i gule/grønne/orange/røde. Efter en kort intro til opgaven på A4 ark, skulle opgaven udføres og indskrives i exel. Imens måtte 2.kl. arbejde i matematikbogen/Kontekst med opgaver om figur og tegning. Eleverne arbejdede godt, og læreren gik rundt og var vejleder. Spændende time. Dejligt at se hvordan matematik kan gøres varieret og praktisk.

Alle elever fra 2.klasse blev dog også belønnet med en pose M&M's.

I en anden matematiktime i 4.-6.kl. var man i gang med et projekt om sit "Drømmeværrelse" Der arbejdedes med plantegninger og målestoksforhold. Læreren viser helt konkret hvad 1 kvadratmeter er, og efterfølgende time skal det bygges i træ/ i krea og udfoldes i geogebra. Her smeltede det naturfaglige sammen med noget praktisk-musisk. Særdeles spændende.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I idræt havde eleverne i 2.-3. kl. i dag først opvarmning med et hockeyspil. Efterfølgende skulle de spille volley og i gang med at træne. De fik forskellige øvelser som de skulle øve sammen to og to. Skolen har adgang til en fantastisk hal med virkelig gode faciliteter, og der er god plads til diverse idrætsmæssige udfoldninger.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er altid spændende at komme ind på en skole og se, hvordan eleverne trives, hvordan der undervises og hvilke rutiner, traditioner og skemaer, der er på skolen. Det er virkelig et privilegium at være tilsynsførende, og så meget skønt at være det netop på jeres lille særlige skole. Det er altid noget at notere og noget at notere sig.

På mit tilsynsbesøg besøgte jeg flere klasser/årgange og forskellige fag.

Det startede med fællessamlingen for hele skolen, hvilket på alle måder bare opleves som en helt fantastisk måde at starte dagen smat gode muligheder for at markere forskellige ting - i dag var det Dronning Margrethes fødselsdag og ligeledes en særlig mulighed for at informere om såvel interne som eksterne ting - i dag bl.a. branden på Børsen, København.

Undervisningen foregår i opdelte grupper/årgange, hvilket selvfølgelig både giver spændende og gode muligheder for differentiering men også udfordringer i forhold til elevernes forskellige niveauer. Men det opleves godt og trygt, og eleverne er vant til spændet imellem klasserne/årgangene, og det fungerer godt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er overordnet set stort fokus på frihed og folkestyre - der sker i hverdagen i undervisningen, og eleverne tager de grundlæggende værdier med sig i omgangen med hinanden.

Skolen har også et elevråd, som varetager den demokratiske dannelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Blære Friskole gør man meget ud af, at alle er del af fællesskabet, bl.a. har skolen også en maddag, hvor man sammen forbereder et fælles måltid om fredagen

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg oplever en skole der er bevidst om respekten for hinanden. Det gælder både blandt eleverne og personalet men også mellem elever og de voksne.

Det er selvfølgelig noget skolen arbejder med og til enhver tid må i talesætte og vise.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg oplever alle er lige, og at man behandler hinanden lige.
På en lille skole har man også brug for alle, så alle er vigtige og spille en vigtig rolle.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplevede på alle måder, alle voksne tage alle elever meget ens og være både opmærksomme og ordentlige overfor den enkelte uanset køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Generelt oplever jeg en dejlig lille skole, hvor der er plads til den enkelte, og hvor alle bliver set og hørt.

Selvfølgelig kan der være særlige opmærksomhedspunkter på en lille skole med samlæste klasser, men både elever og lærere er gode til at være bevidste om det og gør på alle måder en flot og fin indsats.

Jeg oplever en skole, der står mål med op til folkeskolen.