

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Blære Børnehus - Børnehaven

Brumbasserne (3-4 år)

Krudtuglerne (4-6 år)

Juni 2023



**BLÆRE FRISKOLE
& BØRNEHUS**

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation

, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Brumbasserne:

Vi har fokus på at lære at gå i børnehave med et særligt fokus på social udvikling; Hvordan taler vi til hinanden, hvordan er vi gode venner, hvordan leger vi sammen, giver plads til hinanden og hjælper hinanden.

Krudtuglerne:

Vi har de seneste to år i særlig høj grad arbejdet på en struktur, der sikrer at vi på månedlig basis kommer omkring alle læreplanstemaerne. På den måde sørger vi for at børnene hele tiden har de bedste vilkår for udvikling, i det tempo der passer barnet bedst. Derudover har vi i høj grad fokus på børnenes sociale og mentale trivsel.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Brumbasserne: Det sidste års tid har vi arbejdet med SMTTE-modellen - den udarbejdes hver måned og bliver hængt på opslagstavlen, så den er synlig for vores forældre. Derudover bruger vi det ugentlige

stuemøde til evaluering af pædagogisk praksis, børnenes indlevelse og interesse i forhold til månedens tema.

Krudtuglerne;

Vi bruger primært vores stuemøder til evaluering af vores pædagogiske praksis. Det er fast punkt på dagsordenen, hvordan den forgangne uge er gået, samt hvilke tilpasninger det kræver fremadrettet, at nå de mål vi har sat. Disse møder afholdes på ugebasis.

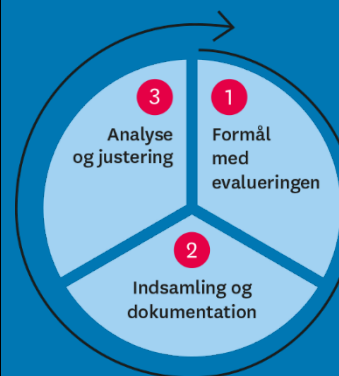
Vi arbejder med SMTTE-modellen

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Brumbasserne: Da den styrkede pædagogiske læreplan er det arbejdsredskab som skal gennemsyre hele institutionen, er den en fast del af vores stuemøde, personalemøder og de seks læreplanstemaer bliver indarbejdet i månedens tema og der skrives ud i et månedsbrev hvordan vi vil arbejde med læreplanstemaerne inden for månedens tema.

Krudtuglerne: Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet i et samarbejde mellem det pædagogiske personale og ledelse. Personalet er selv ansvarlig for at holde sig opdateret med hvad der står i planen, samt forpligtet til at arbejde pædagogisk med udgangspunkt i indholdet i planen.



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de

pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Brumbasserne: Vi satte fokus på social udvikling. Det er vigtigt for alle børn at føle sig set og anerkendt for den man er, samt at knytte gode venskaber. Ikke mindst for de ukrainske børn vi har i gruppen. Ved at vi som voksne har fokus på social udvikling, venskaber osv. får vi hjulpet alle børnene på vej til gode venskaber.

Krudtuglerne: Vi har i perioden haft et tema om luftballoner, da vi evaluerede forløbet havde vi fokus på, børnenes engagement og glæde ved forløbet, samt hvilke udviklingspotentialer der havde været undervejs.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive

børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Brumbasserne: Vi voksne skulle hjælpe børnene til at komme ind i den gode leg – vi har guidet, opmuntret, kommet med ideer til forskellige eller nye roller i legen. Legen kunne derfra pludselig ændre sig og der blev givet plads til flere børn. Vi har også selv engageret os i legen med et barn der stod uden nogen at lege med. Hvorefter der hurtigt kom flere børn til og en ny leg opstod. Vores dokumentation er SMTTE- modellen og masser af billeder på vores interne forældreside.

Krudtuglerne: Når vi evaluerer, tager vi udgangspunkt i personalets observationer, børnenes udtalelser og deres engagement og deltagerlyst, samt ser på hvordan de enkelte elementer af forløbet har fungeret. På den måde bliver vi opmærksomme på, hvad der fungerer godt, og hvad der kræver justeringer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Brumbasserne: Trivsel er Alpha og omega i forhold til gode relationer. Det behøver ikke at være så fasttømrede venskaber at man ikke kan lege med andre, men det at børnene er i så meget trivsel at nye kammeratskaber bliver skabt på tværs af hele børnegruppen.

Krudtuglerne: Vi erfarede undervejs, at der var dele af processen / de aktiviteter vi havde planlagt, der var svære at inddrage mange børn i, hvilket betød at de voksne blev "låst" med et enkelt eller få børn. Dette betød at de børn der var aktiveret havde gode 1:1-oplevelser, men til gengæld steg konfliktniveauet og glæden dalede hos de resterende børn. Dette gav en følelse af manglende overblik og frustration hos personalet.

Hvis vi valgte at fortsætte arbejdet på den måde, ville det få betydning for børnenes generelle trivsel og dannelse, f.eks. ved at manglende guidning i forbindelse med konfliktløsning.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Brumbasserne: Vi bruger stadig de samme metoder, men har altid for øje at forny os i forhold til hvordan vi bliver bedre til at skabe en god kultur med accept, tillid, og god trivsel.

Krudtuglerne: Vi blev bevidste om at vi fremadrettet skal skabe aktiviteter, hvor en voksen kan styre aktiviteten med flere børn på en gang, så der bliver en mere ligelig fordeling af børn og voksne. Derudover skal vi højere grad prioriterer at "have en voksen på gulvet", når der laves planlagte aktiviteter, hvor alle børn ikke er aktiveret på en gang.



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Da vi er under Blære Friskole og Børnehus, har stedet en skolebestyrelse. Skolebestyrelsen bliver opdateret på hvad nyt der sker i Børnehuset på bestyrelsesmøderne – her deltager en medarbejderrepræsentant, samt Børnehusets leder. Skolebestyrelsen var med i udarbejdelsen af de styrkede pædagogiske læreplaner og er med i beslutningen om f.eks. at vi fremadrettet skal arbejde med *Fri for mobberi*.



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge

Brumbasserne: Vi vil forsat have fokus på den sociale udvikling, også i takt med at vi skal arbejde med *Fri for mobberi*. Det vil være vores hovedfokus, mens der samtidig arbejdes med alle læreplanstemaer.

Krudtuglerne: Vi skal fremadrettet arbejde mere målrettet med børnenes sociale trivsel, gennem materialet “fri for mobberi”. Dette for at sikre at ingen børn udsættes for mobning, eller udvikler sig til mobbere. Nyeste forskning peger på at den kultur og det miljø børnene færdes i, har indvirkning på mobbe-niveauet. Hvorfor vi skal gøre vores ypperste for at skabe det bedst mulige miljø, til forebyggelse af mobning. Dette vil med stor sandsynlighed også have indvirkning på den dannelse børnene tager med sig i livet som større børn, teenagere og voksne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Brumbasserne: Evalueringsmetoderne fungerer og vi vil fremadrettet blive ved at evaluere på vores ugentlige stuemøder og ved fælles arrangementer på tværs af huset evalueres der på personalemøder.

Krudtuglerne: Det opleves bestemt at de metoder vi bruger nu, er brugbare, og giver anledning til justeringer og ændringer af den pædagogiske praksis, i et omfang det er nødvendigt. Og tidsnok til at det ikke er noget der på lang sigt giver anledning til mistrivsel eller lign hos gruppen af børn eller det enkelte individ, i de tilfælde hvor det viser sig at vi får planlagt noget der ikke fungerer lige så godt i praksis, som på papiret.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Brumbasserne: Vores læreplan er en god hjælp i hverdagen. Den "holder os op på" kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Der skal tilføjelser ind omkring *Fri for mobberi*

Krudtuglerne: Dette har ikke givet anledning til ændringer af den styrket pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> | <p>Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.</p> | <p>Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.</p> |
|  |  |  |

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og
Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC