

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Blære Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280817	Skolens navn: Blære Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Würtz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2023	Samlæst klasse 7.-8. og 9.	Kulturfag	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	4.-5. og 6.kl.	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz
15-03-2023	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	Samlæst klasse 7.-8. og 9.	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	4.-5. og 6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	Samlæst klasse 7.-8. og 9.	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	4.-5. og 6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	2.-3.kl	Krea	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	8.-9.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	7.-8. og 9.kl.	Geografi og biologi	Naturfag	Sanne Würtz
15-03-2023	2.-3.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
15-03-2023	Flere forskellige	Læsebånd	Humanistiske fag	Sanne Würtz

	klasser			
--	---------	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var mit første tilsyn på Blære Friskole og Børnehus og jeg blev varmt modtaget, budt velkommen og vist rundt på skolen, da jeg ankom. Mit første indtryk var en lille, hyggelig og overskuelig skole med et meget nærværende personale, som på alle måder var åbne og imødekommende.

Blære friskole og Børnehus startede i 2016 og har integreret vuggestue, børnehave og skole 0-9.klasse, så den rummer det hele.

Skolen opleves som et dejligt trygt sted at være, der er samlæste klasse, så eleverne oplever fælleskabet på tværs af klassetrin og alder og dermed også et særligt sammenhold.

Dette mærkes tydeligt, når man bevæger sig rundt på skolen. Skolens hyggelige faciliteter er med til at skabe gode rammer om elevernes hverdag. Jeg oplever en god stemning.

Blære friskole har ligeledes et tæt samarbejde med den lokale Gymnastikforening. De laver fælles gymnastikopvisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Når jeg bevæger mig rundt på skolen, oplever jeg en virkelig en god stemning, søde elever der interesserede spørger til, hvem jeg er og kommer med søde kommentarer. De virker meget glade og tilpasse med deres skole, og undervisningen foregår ligeledes i en afslappet og behagelig atmosfære, hvor lærerne er meget imødekommende og opmærksomme på eleverne. Udfordringerne er, at lærerne skal være virkelige opmærksomme på flere klassetrin og ligeledes differentiering der indenfor.

Jeg overværede flere dansktimer:

0.-1.kl - her er der 7 elever i 0.kl. og 10 elever i 1.kl. O. klasse arbejder med lyde i ordene. De arbejder ud fra "Den første læsning" og "Hop ombord" kombineret med forskellige bevægelsesopgaver. Klasseværelset er flot udsmykket og man kan tydeligt se, at læringen foregår på flere måder. 1.klasse har lige nu for at arbejde individuelt med diverse opgaver ligesom der også arbejdes på Ipad. Læreren går rundt og vejleder/hjælper hver enkelt efter deres individuelle behov. Der er god struktur og orden og, der er ligeledes indført et system med en "Ventemappe" - hvor eleverne er selvhjulpne og som de anvender hvis læreren hjælper en anden klassekammerat.

4-5. og 6.kl arbejder med grammatik/kryds&bolle. Læreren går også her rundt og vejleder den enkelte. Derefter er der fælles opsamling.

I Udskolingsgruppen 7.-8. og 9. kl. arbejdes der med tværfagligt forløb, da læreren også underviser klassen i kulturfagene.

Det er en meget blandet elevgruppe, hvor nogle af eleverne har gået på skolen altid, mens nogle er kommet til, hvilket var gældende for et par af piger i 9.kl., og jeg spurgte ind til, hvordan det er at gå på Blære Friskole og svaret lød hurtigt: " Det er vi meget glade for, det var godt, vi skiftede skole" og de var på alle måder tilfredse med at gå på den lille friskole.

Tysk læses sammen med Overlade Friskole- eleverne kommer til Blære Friskole og modtager fælles undervisning. Generelt udtrykkes der glæde ved samlæsning af flere klasser, da det også giver masser af fordele.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7. 8. og 9.klasse var i naturfag /biologi i gang med et forløb om Livscyklus, hvor eleverne havde arbejdet i grupper. I dag foregik en spændende gennemgang og samtale om sommerfuglens fantastiske livscyklus og ligeledes om menneskets.

Ud fra samtale med naturfagslæreren, som på alle måder virkede kompetent og fagligt godt funderet, ser jeg en undervisning, der lever op til og står mål med det, der foregår i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg oplevede 2.-3.kl. i faget krea i gang med at lave digitale billeder om venskab. De har krea som et fællesfag (billedkunst/håndværk&design). Eleverne fandt helt klart opgaven og udfordringerne spændende og interessant. De skulle fremstille en stop motion-film.

Rundt omkring i diverse lokaler og på gangene ses mange flotte billeder og elevfremstillede udtryk, hvilket signalerer et kreativt og dejligt praktisk-musisk miljø.

Dagen starter hver morgen med fællessamling i samlingsalen for alle både elever og medarbejdere. Her informeres der om ting vedr. dagen/praktiske informationer bliver givet. Der synges også en fællessang. I dag sang vi alle den skønne sang om "Frit land" og der blev knyttet nogle kommentarer til indholdet. Det blev en meget god start på dagen, og det oplyses, at alle dage starter sådan. Hvilken dejlig mulighed og gave at starte dagen på denne måde med alle, og derefter fordeles eleverne i de forskellige sammenlæste klasser/grupper og i de forskellige fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg overværede en særdeles spændende engelsktime i 4. 5. og 6. kl., da de var i gang med at forberede St. Patricks day fredag den 17, marts, som skulle fejres på skolen ved et fælles arrangement.... der skulle forberedes masser af kreative ting til festen fx. hatte og skifterammer med div. oplysninger om St. Patricks day.

En elev skulle også fremlægge en læst engelsk bog : "The cat who wants to go home", som flere elever tidligere havde gjort, hvilket var en flot fremlæggelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare oplevelse, at skolen lever op til de krav, der stilles, og at eleverne ligeledes præsterer et pænt niveau i de bundne prøver i 9.klasse.

Som tilsynsførende skal jeg føre tilsyn med om elevernes niveau står mål med folkeskolen, og det kan man bl.a. udlede af karaktergennemsnittet, som ligger på niveau og har de sidste par år også været i udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Friskolens visioner og værdier om at være med til at udvikle "det hele menneske" kommer også til udtryk i

undervisningen i mødet med eleverne, omgangstonen og hele værdisætningen af fællesskab og fælleskabets betydning såvel for den enkelte elev som hele fællesskabet (oplevelsen af den daglige fællessamling).

Skolen giver eleverne mulighed hver dag for at bidrage med forskellige holdninger og synspunkter i klassefællesskabet og i undervisningen ved at lytte til den enkelte og give plads og tid til at hver enkelt elev selv må forholde sig og tage stilling til de forskellige udfordringer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Generelt er det skolens værdier der også her spiller en afgørende rolle for hele undervisningsmiljøet og muligheden for at uddannes og dannes og demokratisk dannelse opstår i samspillet med klassens elever og lærere og i fællesskabet hvor dannelsen foregår.

Jeg bemærker fx, der i flere klasser hænger plancher med 10 klasseregler. Jeg spørger ind til det og informeres om et klassearbejde, hvor alle har været med i processen/forløbet i fremstillingen. Godt eksempel på den demokratiske dannelse/medbestemmelse.

En elev udtaler: "Det har været meget spændende, godt at være med, og det var sjovt"

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Blære Friskole og Børnehus bygger på et værdigrundlag og menneskesyn, hvor fællesskab og det hele menneske danner livsrammen for børnenes og elevernes trivsel, læring og dannelse. Det er grundlaget for medarbejdernes tilgang til børnene, så de kan udvikle deres kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og det mærkes tydeligt i deres relation til eleverne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen oplyser, at alle medarbejdere er informeret, og at skolen er meget opmærksomme på muligheden, når/hvis behovet opstår.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever en skole med et spændende undervisningsmiljø, hvor der er fokus på den enkelte. Stemningen er god og både elever og medarbejdere virker glade og tilfredse.

Jeg kan som tilsynsførende sige, at skolen lever op til de krav der stilles i folkeskolen i et trygt og overskueligt miljø. De elever og medarbejdere jeg talte med var engagerede og glade for skolen og fandt stedet givende og nærværende.

Skolen har et lille område kaldet "OASEN", som er et sted, hvor man kan komme, hvis der er brug for en pause, eller man er lidt "udfordret" og har brug for ro.

Hver fredag får hele skolen mad. Klasserne skiftes til at fremstille maden sammen med forældre og laver mad til alle. Spændende og fantastisk mulighed som i den grad er med til at styrke sammenholdet og udvikle fællesskabs- og ansvarsfølelsen.

Børnehuset som danner base for kommende elever oplever i disse år en vild vækst, så fremtidens børnetal er i vækst i det lokale område.