

Vuggestuen

Den styrkede pædagogiske læreplan for Børnehuset i Blære



Udarbejdet af:

Personale & ledelse i Blære Børnehus

2020 Juli – revideret juli 2022

Indholdsfortegnelse

Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?	2
Det pædagogiske fundament.....	2
Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020.....	2
Vesthimmerlands Kommunes børnesyn	3
Profil og Værdigrundlag	4
Værdigrundlag.....	5
Forældresamarbejde.....	9
Overgangen fra vuggestue ⇒ Børnehave	10
Børn i udsatte positioner	10
Digital dannelse.....	11
Evaluering af praksis.....	12
Pædagogiske læreplaner:.....	13
Alsidig personlig udvikling	13
Social udvikling.....	15
Kommunikation og sprog	17
Krop, sanser og bevægelse.....	19
Kultur, æstetik og fællesskab.	21
Natur, Udeliv og Science	23
Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.....	25

Hvad er den styrkede pædagogiske læreplan?

Den 1.juli 2018 trådte nye regler i kraft i forhold til den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Med den styrkede læreplan er der kommet et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, og de seks læreplanstemaer fra 2004 er blevet opdateret og udfoldet. Den sætter fokus på et tydeligere børneperspektiv, legen samt mindre og mere meningsfuld evaluering og dokumentation. Alt sammen for at løfte og styrke kvaliteten af børns hverdag, læring og trivsel i daginstitutioner. Den styrkede pædagogiske læreplan er grundstenen i vores arbejde med børnene, og vi skal løbende sikre, at der er overensstemmelse mellem det, der er politisk vedtaget, det vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan og vores pædagogiske hverdagspraksis. Ledelsen er ansvarlig for at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde overfor vores bestyrelse, som er fælles med Blære Friskole. Bestyrelsen skal godkende den styrkede pædagogiske læreplan, og på bestyrelsesmøderne er der mulighed for uddybelse, da Børnehusets leder og en medarbejderrepræsentant deltager.

Det pædagogiske fundament.

Vores pædagogiske fundament læner sig op af Vesthimmerlands kommunes Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2020 – 2026. Her beskrives en tydelig retning for arbejdet med at skabe meningsfulde sammenhænge for børn og unge i kommunen. Der tages udgangspunkt i fire temaer:

- ❖ Læring, dannelse og uddannelse
- ❖ Tværfaglighed og forebyggelse
- ❖ Et attraktivt børne- og ungemiljø
- ❖ Medansvar i eget liv

Den sammenhængende Børne- og unge politik er udarbejdet på baggrund af borgermøder og dialogmøder, hvor der i høj grad har været fokus på involvering af lokalbefolkningen og relevante professionelle samarbejdspartnere, med henblik på at udfolde de fire temaer. Derudover har medarbejdere og ledere i Vesthimmerlands kommune, der repræsenterer de fagområder, hvor den Sammenhængende Børne- ungepolitik skal være gældende, været inddraget.

Politiske mål for Dagtilbudsområdet 2020

Bekendtgørelse af lov om dag- fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (Dagtilbudsloven)

Afsnit 2 – Dagtilbud til børn indtil skolestart – kap. 2. Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v.

Formål for dagtilbud.

Paragraf 7:

Stk. 1. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Vesthimmerlands Kommunes børnesyn

I Vesthimmerlands Kommunes Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2020 – 2026 står der følgende om kommunens børnesyn.

”Vores børne- og ungesyn tager udgangspunkt i, at alle børn og unge anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Derfor er det holdningen i Vesthimmerlands kommune, at børn og unge fortjener at blive mødt af mennesker, som vil dem og brænder for at hjælpe dem med at blive sig selv på den allerbedste måde. Oplevelsen skal være, at alle arbejder for den samme meningsfulde og problemløsende helhedstænkning – alle børn og unge i Vesthimmerlands kommune skal have et godt liv.”

Profil og Værdigrundlag

Blære friskole og Børnehus opstod i 2016, som resultat af Vesthimmerlands lukning af folkeskolen i Blære. Der var stor opbakning fra lokalsamfundet til at opstarte, hvad vi i dag kender som Blære Friskole og Børnehus.

Børnehuset i Blære er et lille børnehus med en skøn placering i et naturskønt område. Vi har gode muligheder for fysisk aktivitet både indendørs og udendørs. Vi har et tæt samarbejde med Blære Friskole og vægter en sund og tryk overgang fra vuggestue til børnehave og videre til skole.

Trivsel er et af vores nøgleord i Børnehuset, og trivsel mener vi opnås, når der er tryghed, nærvær, glæde, udvikling, leg og læring samt et positivt samarbejde mellem hjem og Børnehus. Trivsel er for os, når barnet hviler i sig selv, udviser glæde og udvikler sig. Et sundt miljø, hvor både børn, forældre og personale trives, er for os grundlaget for al udvikling.

Med en tryk base og med legen i højsædet, er grundlaget lagt for at pirre barnets nysgerrighed og dermed grobund for udvikling. Vi ønsker, at vores børn skal lære at kunne håndtere livets udfordringer og forandringer, idet vi ønsker at danne hele mennesker med fundament i vores slogan "Fra bog til virkelighed". Hvilket giver dem mulighed for at omsætte læring fra teori til praksis.

Vi arbejder med det udgangspunkt, at hvert barn føler sig set, hørt og anerkendt hver dag, og vi justerer os i forhold til det enkelte barns behov. Vi ønsker, at barnet oplever sig selv som en del af et fællesskab. Vi lægger stor vægt på børnenes forståelse for hinanden og de forskellige livsvilkår, vi kan befinde os i. En måde at få en forståelse for disse forskelligheder er kommunikativt at sætte ord på observationer, behov, frustrationer og glæder, hvilket gør sig gældende i både børnegruppen, forældresamarbejdet og i personalegruppen.

Vi giver motion til kroppen, læring til hjernen og mening til livet.

Vuggestuen er en lille afdeling under Blære Friskole og Børnehus, som rummer vuggestue, børnehave, SFO og skole fra 0 til 9 klasse. Vuggestuen er normeret til 17 børn i alderen 6 mdr. til 3 år. Der er pt. ansat 6 pædagogiske medarbejdere til at varetage dagligdagen, og med høj faglighed skabes rammerne for et trykt og udviklende børneliv. Vi arbejder ud fra Blære friskole og Børnehus værdisæt og den styrkede pædagogiske læreplan. Vores fysiske rammer er to store gode rum og et mindre rum til fordybelsesleg. Disse er alle indrette med forskellige mindre læringsmiljøer. Derudover har vi et køkkenrum, som vi bruger til spisetiderne og til kreative udfoldelser. Endvidere har vi et stort toilet med hæve-sænke puslebord, to små børnetoiletter og to børnehåndvaske. Dertil har vi en mindre garderobe. I uderummet har vi en gårdhave med et soveskur, der kan rumme 10 barnevogne, og et område med ude-håndvask. Gårdhaven er belagt med fliser. Her spiser vi, når vejret er til det, kører på køretøjer og meget andet. I gårdhaven er der også et område med vores plante "kålorm" - den sår vi til og følger hele året. Vi har også en dejlig legeplads med stor sandkasse, legehus, rutsjebane. En lille græsplæne med en lille gyngesæt og et område med træer, som vi kalder nøddelunden. Vi er placeret i et lille lokalsamfund, hvor der er god energi og mange muligheder. Der er altid hjælp at hente fra forældre og de lokale. I vores nærområde er der multibane, multihal, dejlig natur, sløjfesti med mange sanseoplevelser og udfordringer, samt en dejlig skov med bålhytte.

Værdigrundlag

- ❖ Blære Friskole og Børnehus vil danne hele mennesker, forstået som børn der hviler i sig selv, har højt selvværd og tiltro til egne evner. Børn der har respekt for andre mennesker og verden omkring dem.
- ❖ Børnene på Blære Friskole og Børnehus skal opleve trygge omgivelser, hvor der er plads til den enkelte i et forpligtende fællesskab, hvor børnene lærer at danne relationer og gode venskaber.
- ❖ Børnene på Blære Friskole og Børnehus skal mødes af voksne med anerkendelse, omsorg og nærvær, med et solidt fagligt niveau, der udfordrer børnene på en meningsfyldt måde.
- ❖ Blære Friskole og Børnehus vil sammen med forældrene danne børnene til at være selvstændigt, kulturelt, videnskabeligt og socialt tænkende individer.
- ❖ Blære Friskole og Børnehus vil tage udgangspunkt i virkelighedens verden, således at børnene kan omsætte deres læring fra teoretisk til praktisk, og dermed leve op til vores slogan: "Fra bog til virkelighed"

Visioner:

Blære Friskole og Børnehus' slogan er "fra bog til virkelighed", i den betydning, at vi gerne vil ud-danne vores børn således, at de er i stand til at omsætte den boglige læring til praksis-viden. Derfor er det vigtigt med tid til fordybelse, så børnene får mulighed for i højere grad at røre og gøre tingene.

Fællesskab og individualitet:

- ❖ Blære Friskole og Børnehus vægter fællesskabet højt.
- ❖ De enkelte børn skal udvikle sig individuelt som en del af et forpligtende fællesskab. Der skal være plads til forskellighed, og hverdagen skal tilrettelægges således, at det enkelte barn kan finde mening med tingene og være motiveret for at modtage læring, der hvor det befinder sig lige nu.
- ❖ Vi vil bestræbe os på at være rummelige og se børnenes forskelligheder som en styrke, der er med til at udvikle de andre børns rummelighed.
- ❖ Vi vil møde de enkelte børn forskelligt for at give dem samme muligheder.

Faglighed:

- ❖ Blære Friskole og Børnehus har et højt fagligt niveau. Vi mener dermed, at vi ønsker at udnytte det enkelte barns potentiale fuldt ud.
- ❖ Børnene skal være bevidste om deres egne kompetencer og forstå at udnytte dem til fulde.
- ❖ Faglighed og gode værdier skal gå hånd i hånd.
- ❖ Børnene skal udvikle et højt selvværd, så de kan hvile i sig selv, være bevidste om egne grænser, samt være rustet til at møde livets vanskeligheder.

Overgange:

- ❖ Der skal være et stærkt bånd mellem vuggestue, børnehave, skole og SFO, og frem for alt gøre overgangene mellem de forskellige afdelinger så naturlige som muligt, både for børn og forældre.
- ❖ Vi vil skabe naturlige overgange ved at tilrettelægge hverdagen, så børnene kender børnene og de voksne i de andre afdelinger, så de i overgangene ikke skal mødes af fremmede samtidig med andre rutiner. Så børn og voksne kender hinanden på tværs.
- ❖ Ved at arbejde ud fra samme pædagogik vil vi ligeledes skabe en rød tråd gennem børnenes år i vores vuggestue, børnehave, skole og SFO.

Dannelse:

- ❖ Vi vil danne vores børn til hele mennesker, der har udviklet sociale kompetencer, har udviklet evnen til at tage kritisk stilling og forholde sig reflekterende og undrende til andre mennesker og den verden, vi lever i. Således at de står stærkt på egne ben og tør at sige fra.
- ❖ Vi vil støtte børnene i at skabe deres egen identitetsskabende fortælling således, at de ser sig selv som en del af verden og verden som en del af dem selv.
- ❖ Dannelse i form af social, videnskabelig og kulturel viden, som giver børnene et kendskab til den verden de lever i både lokalt og nationalt, skal have en fremtrædende plads på Blære Friskole og Børnehus.
- ❖ Vi skal bibringe børnene dannelse ved at præsentere dem for forskellige dele af den verden, vi lever i, og som de efter deres skoletid skal være en integreret del af og har mod til at udforske fuldt ud.

Forældre og lokalsamfund:

- ❖ Blære Friskole og Børnehus skal være et samlingssted for hele Blære by og opland, så alle synes, det er deres sted, som de vil kæmpe for og med.
- ❖ Vi skal skabe et fællesskab ved at invitere indenfor, både til vores egne og andres arrangementer, så alle synes, det er naturligt at komme og gå på Blære Friskole og i Børnehus. Ligesom vi skal deltage i aktiviteter i lokalsamfundet og være en aktiv medspiller i livet her.
- ❖ Forældre til børn på Blære Friskole og Børnehus skal være bevidste om, at det er deres sted, hvor de har mulighed for at gøre deres indflydelse gældende, først og fremmest ved at deltage i organisationens generalforsamling, men også ved at være en aktiv medspiller i hverdagen, ved at deltage i arrangementer, støtte op om organisationens værdigrundlag, følge med på SkoleIntra og have deres gang på Blære Friskole og Børnehus, så de ved, hvordan dagligdagen foregår.
- ❖ Forældre skal tage del i organisationens virke og se sig selv som en medspiller, der har et ansvar for, at vi skaber den bedste daginstitution og skole for vores fælles børn.

Organisationen Blære Friskole og Børnehus:

- ❖ Bestyrelsen har en vision om at skabe én samlet organisation med ét samlet personale, som bygger på et fælles fundament af tydelige værdier og en fælles forståelse af, hvordan vi skaber en god hverdag for vores børn ud fra disse.
- ❖ På Blære Friskole og Børnehus skal der være tydelige voksne, der giver noget af sig selv, og derved bliver et forbillede for børnene, som de kan spejle sig i. De skal være med til at skabe en hverdag, der bibringer børnene glæde ved at lære og indgå i et socialt fællesskab.
- ❖ Vi vil skabe stabilitet og genkendelighed for vores børn ved at skabe en attraktiv arbejdsplads med gode muligheder for efter- og videreuddannelse, så personalet kan komme ud og se en anden verden og dermed få gode ideer til videreudvikling af vores egen organisation.
- ❖ Vi vil skabe et forpligtende fællesskab med de andre Friskoler ved at deltage i møder og arrangementer med disse både lokalt og nationalt.
- ❖ Vi vil skabe en friskole og et børnehus, som flere og flere vil vælge til, fordi de er enige i vores værdisæt og måden, vi driver skole og daginstitution på.

Vores børnesyn:

Alle børn er værdifulde og har noget at bidrage med i fællesskabet. Vi respekterer forskelligheder og finder styrke i at understøtte barnet til at blive den bedste udgave af sig selv. Vi er alle født med potentiale og mulighed for at udvikling, så for os er det vigtigt at understøtte udviklende miljøer omkring barnet. De har krav på, at vi møder dem anerkendende og guidende. Vi skal hele tiden søge det bedste for barnet både indenfor sprog, dannelse, udvikling osv.

Det er aldrig barnets skyld, og der er noget godt i alle børn, som skal fremelskes.

Leg:

Leg er fantasi der arbejder på højtryk i den lille barnehjerne, det er fysisk udfoldelse og kreativitet. I legen afprøver barnet virkeligheden, øver sociale kompetencer og afprøver grænser. I legen dannes venskaber og øves social afkodning og i fællesskab udforsker vi naturen, mimik, vores sanser osv.

Læring:

Læring er aftaler, rammer og gensidig respekt. Det er dannelse og modet til at turde. Det er selv-værd/selvtillid – troen på egne evner. Læring opnås gennem erfaringsdannelse og skal være ud fra hermeneutisk tilgang – som et murstenshus, hvor alle sten er vigtige fra fundament til top - de rigtige trin i den rigtige rækkefølge. Læring udvikles gennem leg og udforskning af forskellige ting.

Dannelse:

Dannelse for os er at kunne begå sig socialt, indgå i et fællesskab. – det er mødet med kultur, samfund og forskelligheder. Det er at kunne reflektere, rumme forskelligheder og respektere omverdenen. Det er i høj grad at opnå livsduelighed, at tage ansvar og vide at man selv kan påvirke sine livsvilkår. Vi understøtter børnene i at dannes gennem demokrati og til ansvarlighed for medmennesker og vores jord. Vi udvider og udvikler børnenes almen viden ved at præsentere dem for flere virkeligheder, pirre deres nysgerrighed og fantasi og helt dagligdags ved at lære dem at holde bordskik, vente på tur, hjælpe kammerater og have omsorg for hinanden.

Forældresamarbejde

Hvordan opnår vi det bedste forældresamarbejde?

Dialog – samspil

- ❖ Vi har en tæt daglig og åben dialog med forældrene, omkring barnets trivsel, udvikling og kompetencer.
- ❖ Vi vil være lydhøre og forstående for de udfordringer, der opleves i hjemmet, samt have forventning om, at forældrene er lydhøre og forstående for de udfordringer, vi ser her i vuggestuen.

Forventninger

- ❖ Vi forventer, at forældrene følger med på vores tavle i vuggestuen, forældreIntra og Facebook, og efterlever de beskeder, der bliver givet.
- ❖ Vi har en forventning om, at barnet er klar til at gå i vuggestue, når det ankommer, dvs. at barnet er frisk og rask samt har det nødvendige tøj i garderoben både til udeleg, og hvis der sker et uheld i løbet af dagen.

Samtaler

- ❖ Der tilbydes følgende samtaler i løbet af deres vuggestuetid
 - Opstartssamtale – Her afstemmer vi forventninger til hinanden og hører om jeres barn. Herefter informerer vi om, hvordan vi vil bruge kompetencehjulet som et pædagogisk redskab, der kan følge barnet videre både til børnehave og skole.
 - 3-måneders samtale – Her tager vi udgangspunkt i barnets trivsel gennem opstarten og jeres oplevelse af opstarten.
 - En årlig samtale – Med udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling ud fra kompetencehjulet.

Hvis vi observerer at barnet har udfordringer motorisk, socialt eller sprogligt, tilbyder vi ekstra samtaler, og I kan som forældre også ønske en samtale ved behov.

Overgangen fra vuggestue ⇒ Børnehave

For at skabe den bedste mulige overgang fra vuggestuelivet til børnehaven, sørger vi for at have et godt børnefællesskab på tværs af husets afdelinger. Det gør vi løbende gennem vuggestuetiden ved, at børnene har kontakt med hele husets personale, så det er kendte ansigter, der møder børnene, når de kommer i børnehave. Inden opstart i børnehave kommer de store vuggestuebørn på besøg i børnehaven en formiddag om ugen, hvor de følger børnehavens aktiviteter.

Børn i udsatte positioner

Hvem er de børn?

- ❖ Børn der er forsinket i sin udvikling
- ❖ Børn der mistrives, både hjemme og i børnehuset
- ❖ Børn med ressourcetsvage forældre
- ❖ Børn med diagnoser
- ❖ Børn i familier i krise

Hvordan får vi øje på de udsatte børn?

- ❖ Når børn ændrer deres adfærd
- ❖ Når vi informeres om ændringer i familien
- ❖ Når vi ser en ændring eller tilbagegang i barnets forventede udvikling
- ❖ Vi vurderer løbende alle børnehavens børn på personale- og stuemøder og derudfra planlægger tiltag og evt. kontakt til tværfagligt team.

Hvem skal vi samarbejde med tværfagligt?

- ❖ Børnehaven, ledelsen, CPP(Psykolog, tale/hørepedagog, pædagogisk konsulent, Fam.afd.), CBU(Center for Børne- og Ungesundhed), lærere og pædagogisk personale i SFO

Digital dannelse

Hvad er det?

- ❖ At børnene lærer at bruge iPad/computer til læring i hverdagen – vi ser f.eks. julekalender, spiller puslespil og huskespil, lytter til musik og andre lyde på iPad. Søger viden om forskellige dagligdagsting og bruger iPad's som en bevidst aktiv læring sammen med en voksen i det omfang, der giver mening i en vuggestue.
- ❖ At introducere og oparbejde digitalt sprog
- ❖ At kunne skabe et fælles 3. imellem børn
- ❖ Billeddokumentation – vi har den gode snak med børnene om billeder, der bliver lagt på forældresiden til mor og far, og forældre og børn snakker om billederne derhjemme.
- ❖ At skabe synlige minder
- ❖ Opbygning af digitalt kendskab
- ❖ At vi "tager børnene i hånden", og guider i forhold til, hvad de skal se på iPad'en, samt øve dem i at til eller fravælge digital underholdning.

Hvad er vigtigt for vores børn at vide i forhold til digital dannelse?

- ❖ Det vigtigt at vide, at iPad'en ikke kun er til spil, men også er en kilde til information og læring.
- ❖ Vi bruger ikke digitale medier som reservepædagoger!

Evaluering af praksis

- ❖ **Beskrivelse af vores arbejde ud fra Vesthimmerlands Kommunes børnesyn:**
Vi arbejder ud fra det børnesyn, at alle børn er unikke og værdifulde, og vi brænder for at hjælpe børnene til at blive den allerbedste udgave af sig selv. Vores måde at arbejde pædagogisk på sætter barnet i centrum, og hvis barnet ikke trives, er det det pædagogiske personale, der tager ansvar og ændrer pædagogisk praksis omkring barnet. Vi observerer og sparrer med hinanden og med forældre og er bevidste om både det verbale og det kropslige sprogbrug, vi benytter til at beskrive barnet. Vi vil skabe en meningsfyldt hverdag for både børn og personale ved, at vi alle arbejder på samme problemløsende helhedstænkning både i vuggestue, børnehave, skole og SFO.

- ❖ **Beskrivelse af brug af målrettede handleplaner:** Vi arbejder ud fra Learnlab's Kompetencehjul, som påbegyndes, når barnet har været hos os i ca. 3 måneder og følger barnet frem til skolestart. I arbejdet med Kompetencehjulet kommer vi omkring hele barnets udvikling, og vi kan derigennem udarbejde handleplaner for de områder, hvor barnet kan have brug for en ekstra indsats. Alt dette gøres ud fra en anerkendende tilgang til barnet, forældre og kollegaer. Vi finder inspiration til den anerkendende tilgang i de otte samspilstemaer i ICDP (International Child/Caregiver Development Programme). Vi laver endvidere individuelle handleplaner for de børn, der har behov for dette.

- ❖ **Beskrivelse af hvordan vi arbejder med høj kvalitet i vores dagtilbud:**
Vi arbejder konstant med at have en finger på pulsen i forhold til børnegruppen, vi vil følge børnenes initiativer og justere os i forhold til, hvad der giver mening for dem. Fremadrettet vil vi have fokus på vores daglige rutiner – gør vi det, vi siger, vi gør? – og giver det mening? Læring kræver samarbejde og dialog og derfor er barnets stemme vigtig at inddrage.

- ❖ **Refleksion over den pædagogiske praksis generelt:**
Vi har tidligere lavet emneuger over de forskellige læreplanstemaer, gennemarbejdet ud fra SMTTE-modellen. Fremadrettet vil vi arbejde ud fra emner der giver mening for vores børnegruppe og der igennem inddrage hele Børnehusets personale for at få alle læreplanstemaerne i spil ved hvert emne. Vi vil stadig benytte os af SMTTE-modellen som arbejdsredskab for det pædagogiske personale, samt for at dokumentere emnerne for forældregruppen. Det skulle gerne resultere i større ejerskab overfor emnerne og vigtigst, skal det give mening for vores børn.

Pædagogiske læreplaner:

Regeringen ønsker med dagtilbudsloven fra 2018 at sikre en bedre trivsel og læring for alle børn, samt et godt og sammenhængende børneliv. For at sikre dette skal rammen om det pædagogiske arbejde med børns leg, læring, trivsel og dannelse styrkes. Dette udmøntes bla. i den styrkede pædagogiske læreplan, som trådte i kraft i august 2018.

Læreplanerne og læringsmålene skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Læreplanen indeholder seks obligatoriske temaer:

- ❖ Alsidig personlig udvikling
- ❖ Social udvikling
- ❖ Kommunikation og sprog
- ❖ Krop, sanser og bevægelse
- ❖ Natur, udeliv og science
- ❖ Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Den alsidige personlige udvikling handler om til stadighed at give børnene rum og mulighed for at udvide deres erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, hvilket børn i særlig grad udvikler gennem leg. Børn skal opnå erfaring med, at de selv kan påvirke deres livsbetingelser indenfor fællesskabsrammen. Derved opnås gode forudsætninger for at kunne navigere trygt, nysgerrigt og udforskende i det nære miljø, hvilket ruste børnene til at håndtere livet fremadrettet i de forskellige arenaer der opstår.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til eget potentiale. Dette skal bla. ske på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund.
- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetence til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Konkrete initiativer:

Vi er gode rollemodeller, der ser det enkelte barn som unikt og følger og positivt bekræfter barnets følelser og handlinger. Vi opfordrer og støtter børnene i at se hinanden og sig selv. Der skabes rum for leg og al den udvikling, der finder sted i legen, samtidig med at vi vægter de daglige rutiner og genkendelige strukturer. Vi ser og anerkender det enkelte barns behov både individuelt og i fællesskabet, og vi guider og støtter barnet ud fra dets nærmeste udviklingszone. Vi er nærværende og giver tid og ro til det enkelte barn. Vi sætter også humoren højt, laver sjov og pirrer fantasien. Vi vægter tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel.

Vi vil øve hverdagens rutiner og inddrage børnene i de praktiske gøremål som f.eks. håndvask, oprydning, borddækning, "smøre selv dag" og det at kunne hjælpe yngre kammerater. Til samling synger vi forskellige sange, øver rim og remser og snakker om følelsesudtryk (hvordan ser du ud når du er sur/glad/ked af det), samt kigger på billeder af de forskellige udtryk, og som kreativ aktivitet laver vi ansigter med de forskellige følelsesudtryk.

Tegn på læring:

Barnet er trygt ved de voksne i vuggestuen og kommer og beder om hjælp. Helt naturligt vil barnet også prøve grænser af og spille op mod de voksne. Barnet tager initiativ til relationer til både børn og voksne og vil gerne være en del af fællesskabet. I garderobe, på toilet og i spisesituationer udviser barnet interesse for at være selvhjulpent og prøver kræfter med at kunne selv. Barnet deltager aktivt i de daglige rutiner, hviler i sig selv og udviser psykisk ro og balance. Barnet bliver dygtigere til det, det er god til og bedre til det, der før har været svært. Forældrene taler åbent med de voksne om barnets trivsel.

Læringsmiljø:

I vuggestuen ser vi hele dagen som en læringsproces. I det vi tænker daglige rutiner, barnets/børnenes eget initiativ, den frie leg, vokseninitiativer og igangsatte aktiviteter som en del af lege/ læringsmiljøet. I vores fysiske indretning har vi indrettet små legemiljøer, der skaber rum til personlig dannelse. Disse rum understøtter leg og læring, giver ro til fordybelse og pirrer deres nysgerrighed. For at danne det hele menneske er det vigtigt, at vi kommer omkring barnet med forskellige påvirkninger bl.a. med det kognitive, sanselige, relationer og opbygning af selvfølelse ved at føle, man kan noget og er vigtig i et fællesskab. Derfor indretter vi vores læringsmiljøer ud fra børnegrupper, alder og behov. Vi har i vores garderobemiljø fokus på at give børnene selvværdsfølelse og opbyggelse af selvtillid, ved oplevelsen af at kunne selv og dermed opnå succes. Dette gør vi ved at give børnene den tid, det tager i af og påklædningsituationerne. Vi visualiserer ved ophæng af piktogrammer, der viser hvilket tøj, de skal have på efter årstid og dagens vejr. Vi, som pædagogisk personale, er opmærksomme på vores tilgang til børnene. Vi benævner positivt deres initiativer. Vi forsøger at være gode rollemodeller og er nysgerrige på deres leg. Vi sætter rammer og tager legeledelsen. Vores børnegruppe er delt i 3 grupper i igangsatte aktiviteter og spisesituationer. I den frie leg opdeler vi efter børnenes initiativ og behov. Vi skaber rammer der støtter børnene i fællesskaber, så

alle er med, samt støtter med nye relationer, hvis vi ser et barn, der står udenfor fællesskabet. Ledelses rammen er: høj faglighed ved de voksne, forberedte og nærværende voksne, der positivt benævner børnenes initiativ, skaber tryghed og nærvær. Vi har fokus på det enkelte barn og dets trivsel.

Social udvikling

Social udvikling handler om, at vi udvikler os som mennesker i samspil med andre mennesker. Vi spejler os i hinanden og lærer ved at iagttage hinanden. Vi har brug for relationer for at føle os som en del af et fællesskab, vi kan dele oplevelser og følelser med. Børnene skal opleve sig selv som værdifulde og som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet. Derfor skal de lære empati og forståelse for menneskers forskelligheder og ligheder.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource.
- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

Konkrete initiativer:

Vi benævner følelsesudtryk (glæde, vrede, træthed, ked af det osv.) og sætter ord på dagligdags normer og værdier, benævner og bekræfter positivt barnets initiativ i forhold til konflikthåndtering, selvhjulpenhed, legerelationer, det at se og hjælpe hinanden og bordskik. I dagligdagen gør vi meget for at forberede børnene på dagens indhold og giver mulighed for, at børnene kan stille spørgsmål, hvis der er behov for det. Der er i løbet af dagen mange rutiner, der gør at børnene lærer at vente på tur, sidde stille, lytte til hinanden og fortælle foran resten af flokken.

Vi vælger at bruge humor i vores arbejde, da børnene herigennem lærer at bruge fantasien. Børn elsker humor og sjov, og gennem humor kan vi nå langt pædagogisk, f.eks. er humor meget brugbart i forhold til inkluderende fællesskaber, men humoren kan også være en hjælp til at se svære situationer fra forskellige sider....

Vi sætter tydelige grænser og guider børnene til konfliktløsning og empati. Vi sætter ofte rammerne i legen og har stor opmærksomhed på inkluderende fællesskaber, samtidig guider vi børnene når der ind i mellem ikke er mulighed for at bryde ind i en igangværende leg og hjælper, når der skal åbnes op for nye i legen. Vi hjælper børnene med at danne legegrupper og støtter dem i selv at danne dem.

Tegn på læring:

Barnet trøster, viser omsorg og empati for de andre børn i vuggestuen. Det deltager aktivt i leg og aktiviteter, både i store og små grupper. Barnet lytter til andre, både børn og voksne, og kan handle ud fra voksen- guidning. Barnet viser med sit kropssprog og tale dets ønsker og behov. Barnet viser tegn på at kunne dele, vente på tur og lukke andre ind i legen.

Læringsmiljø

I vuggestuen ser vi hele dagen som en læringsproces. I det vi tænker daglige rutiner, barnets/børnenes eget initiativ, den frie leg, voksne initiativer og i gang satte aktiviteter som en del af lege/ læringsmiljøet. I den fysiske indretning, både ude og indenfor, bestræber vi os på, at indrette og inspirere børnene til forskellige initiativer og lege. Ud fra den aktuelle børnegrupperes interesser, alder og udvikling.

Vi vægter små børnegrupper, for at børnene kan føle sig set, mærket og inddraget. Barnet får oplevelsen af, at føle sig som en del af et fællesskab, ud fra de forudsætninger, det enkelte barn har at byde ind med. I de små børnegrupper møder børnene en tættere voksenkontakt, en voksen der møder barnet med positive forventninger, positivt benævner barnets initiativer og derved understøtte barnets lyst og mod til, at møde verden. Med en selvopfattelse af, at det (barnet) er noget og har værdi. Dette giver trivsel med en god blanding af selvværd og selvtillid. Som derved giver barnet overskud til at tilegne sig empati, sociale spilleregler, relationer og udvikling til nærmeste zone. For at dette kan lykkes, kræver det faglige kompetente voksne, der har en positiv tilgang til børnene, der positivt benævner både den enkelte, børnefællesskabet, initiativerne og der er nærværende, i legeinitiativer, børnefællesskaber og i det store fællesskab.

” EN VOKSEN DER SIGER HVAD DEN GØR, OG GØR HVAD DEN SIGER”

Rammerne for faglig kompetente voksne skabes ved god ledelse, tid til forberedelse, refleksion og evaluering af børn og faglighed. Et eksempel på social udvikling i et af vores læringsmiljøer: De ældste børn i vuggestuen skiftes to og to til at hjælpe med det praktiske omkring borddækning. Denne opgave løses i samspil og i dialog med en ven og en voksen. Vi ser stolte børn, når de får denne særlige opgave. De føler sig betydningsfulde og som noget særligt, når de har mestret opgaven. Her er det i en samspilsrelation med en ven og en voksen, der ud fra sociale spilleregler og kommunikation lykkes. I denne aktivitet skabes der plads for relationer mellem alle børn med hver deres personligheder.



Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog handler om, at barnets kommunikation næres gennem nære relationer, derfor skal det pædagogiske miljø omkring barnet understøtte barnets kommunikative og sproglige samspil med det pædagogiske personale og andre mennesker. Vi, som pædagogisk personale, skal være bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og derved guide børnene til at indgå i fællesskaber og skabe relationer med andre børn.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- ❖ Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Konkrete initiativer:

Vi understøtter barnets sproglige udvikling ved at være nærværende og bruge et tydeligt kropssprog, samt arbejde med dialogisk læsning. Vi anvender rim og remser, sange, fagtesange, pegebøger og gentagelser til sprogstimulering. Vi prioriterer samling med plads til dialog, fortælling og højt-læsning, for at øve børnene i at gøre sig forståelig for omverdenen. På stuerne er der adgang til aldersvarende spil, bøger og legetøj og med udgangspunkt i vores tosprogede børn, har vi også fokus på andre sprog og lande. Vi italesætter handlinger og intentioner, så børnene oplever at være i et sprogligt miljø. For at børnene skal udvikle forståelse for sig selv, hinanden og omverdenen, benævner og italesætter vi følelser, og hvad vi ser, og hvad vi gør, samt støtter børnene i at bruge sproget til konfliktløsning. I legen kan vi være talerør for børnene med gode ideer eller redskaber til konfliktløsning. Vi spørger ind til de forskellige situationer, og får børnene til at byde ind og fortælle, fremfor at vi kommer med færdige løsninger.

Tegn på læring:

Barnet bruger sproget og kropssproget til at gøre sig forståelig i forhold til udviklingsniveauet, og sætter ord og kropssprog på sine behov og handlinger. Barnet viser interesse for sproget og for at gøre sig forståelig for omverdenen. Barnet udviser lyst til at deltage i/tager initiativ til at synge, lave fagter til, få læst højt og opsøger dialog med andre børn og voksne.

Læringsmiljø:

Som nævnt i tidligere temaer, ser vi i vuggestuen, hele vores hverdag som rum for læring, idet vi tænker de daglige rutiner, børnenes egne initiativer, den frie leg, vokseninitiativer og igangsatte aktiviteter som en del af lege/læringsmiljøet. Vi har fokus på sprogtilegnelse, der udvikles i nære relationer til forældre og i fællesskabet med de andre børn og det pædagogiske personale. Den

fysiske indretning indendørs hos os er fordelt på seks rum, som alle i en eller anden form er dekoreret med inspirerende ting for børnene.

Vi har i en vores stuer indrettet et læsehjørne med en lille sofa og bogreol i børnehøjde. Det er en meget elsket aktivitet, som børnene tit på eget initiativ kommer og foreslår. Til samling har hvert barn en rund måtte med deres billede på. Disse bruges til at vise børnene, hvor de skal sidde, men de giver også forståelse for form, farver, tal og bogstaver i en tidlig alder. Der er små legemiljøer som f.eks. køkken, dukkekrog, bilbane og bobles, samt mulighed for kreativitet ved, at vi hænger hylde med tusser, perler osv. På en anden stue er der mulighed for at lægge puslespil, spille spil, samt lege med masser af legetøj passende til aldersgruppen. Vi har et fantastisk uderum med en dejlig gårdhave, legeplads med stor sandkasse, gynger, græsplæne og en dejlig skyggefuld nøddelund. Et lokalområde med utal af muligheder som f.eks. skov og landbrug med marker til. Disse to elementer bruger vi meget i vores udeliv. Skovens mange muligheder, dyrene på gården og bonde-mands marker fører til mange gode snakke både barn-barn og barn- voksen i mellem. Sprogtil-gennemsyrer vores hverdag, da vi som voksne er meget beviste om, at være gode, tydelige, sproglige rollemodeller. Vi er nysgerrige på omverden, barnets initiativer, sprogets mange nuancer, det verbale, non verbale, visuelle og den kropslige mimik. Vi benævner positivt børnenes gøren og færden, både i det store børnefællesskab men også i opdelt mindre grupper. Rammen for god udvikling hos det enkle barn sættes, når vi som pædagogisk personale er engagerede, reflekterende, forberedte og støtter det enkle barn og børnegruppen i udvikling til nærmeste zone.

Et eksempel fra vores dagligdag på vores arbejde med kommunikation og sprog: Læsehjørnet er et af favoritmiljøerne for vores børn, da de elsker at hygge sammen i den store sække-stol og læse sammen. Der er altid plads til en til. Relationer og dialog vokser i den røde sække-stol. Det er også et stort hit, når de voksne spørger om de må være med. Vi bruger også tit dette hjørne til nærvær og én til én kontakt. Det er et læringsmiljø, alle børn sætter pris på uanset forudsætninger.

Krop, sanser og bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse handler om, at barnet oplever verden gennem kroppen, og når det støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, lægges fundamentet for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop – herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Konkrete initiativer:

Vi skaber mulighed for forskelligartede motoriske og sanselige udfoldelser både inde og ude og bruger nærområdets faciliteter. Vi laver aktiviteter, der styrker både grov- og finmotorikken, samt den taktile sans ved at tilbyde forskellige materialer. Motorisk vil vi præsentere barnet for nye aktiviteter, lave forhindringsbaner både ude og inde, gåture i skoven, lege på legepladsen og understøtte dem til at være selvhjulpne i garderoben og på toilettet. I planlagte aktiviteter laver vi gerne motorik, går ture, løber, bruger skov og skolens hal. Vi øver os sammen med børnene i at bevæge os, udfordre kroppen og sætter ord og navn på de forskellige knogler, kropsdele og indre organer.

Vi skal ud og mærke naturen – hvordan er vejret, blæser det, regner det, skinner solen? Mærke forskelligheden i skovbund, grusvej, asfalt og sandkasse. Vi skal dufte nyslået græs, røre ved krible, krable dyr osv. I de daglige rutiner øver vi kropsbevidsthed gennem at udfordre børnene til at blive selvhjulpne i garderobe og på toilettet. Alle børn, uanset fysisk formåen, har brug for at kroppen bliver udfordret fysisk. Det er forskelligt fra barn til barn, hvor meget kroppen er vant til at blive udfordret, så vi ser på det enkelte barn og udfordrer til nærmeste udviklingszone. Vi har en sund og alsidig kostpolitik i Børnehuset og ønsker også derigennem, at det vi serverer i Børnehuset stimulerer barnets sanser. Vi er vigtige rollemodeller i forhold til sundhed i et bredt perspektiv, og derfor er det vigtigt, at vi udviser glæde ved bevægelse, igangsætter fysiske aktiviteter og spiser sundt.

Tegn på læring:

Barnet udfordrer sig selv motorisk og har lyst og mod til at prøve nyt, samtidig med at barnet udviser kropsbevidsthed og kan mærke sig selv ved at genkende kroppens signaler som f.eks. sult, kulde, varme, træthed, toiletrang og kender sine kropsdele. I spisesituationer, i garderoben og på toilettet begynder barnet at vise tegn på at være selvhjulpen – ”kan selv – vil selv”. Barnet viser interesse for at smage forskelligt mad. Når vi er i multihallen for at tumle, udviser barnet tryghed i forhold til de motoriske aktiviteter.

Læringsmiljø.

I den fysiske indretning har vi gode forudsætninger inde som ude. Vi har mange muligheder, da vi har Bobbles (til at bygge og bruge fantasien med og lave balance baner), madrasser, bolde, boldbassin, hoppekøer og scootere. Der er gode muligheder for at bruge sin krop, øve mod og udvikle sin kropsbevidsthed. Dette rum bruges også til afslapning, dans og eksempelvis sansebakker og andet. Vores køkken bruger vi til vores måltider, hvor børnene er aldersopdelt. De ældste (2-3år) sidder sammen ved et bord med en voksen, de sidder på ”rigtige” stole og øver sig i selv at smøre deres mad. De mellemste sidder ved et bord for sig med en voksen og det samme gør sig gældende for de yngste, så børnene bliver fulgt og stillet de krav, der passer til alderen. Vi har fuld kostordning, så huset står for sund og varieret kost til alle måltider, dog skal det siges at hvis et barn har behov for specialkost, skal der aftales indbyrdes, hvor meget forældrene selv skal medbringe. Køkkenet bruger vi også til krea-rum, når vi maler, klipper, leger med modellervoks og meget andet.

Der bruges meget tid dagligt både i garderoben og på toilettet. Det er daglige rutiner, der er meget vigtige at for børnene, da det oftest er her, de har fuld opmærksomhed fra en voksen, og der kan opstå positiv læring - kvalitetstid til dialog, nærvær og øjenkontakt. Udenfor har vi en stor legeplads, der er opdelt i to. En gårdhave belagt med fliser, som bruges til spisning i uderummet, leg med køretøjer man kan sidde på, og gåvogne til de mindste. Her kan børnene også tegne og male med kridt. Den anden del er indrettet med stor sandkasse med rutsjebane og legehus. Der er en mindre græsplæne med en lille gyng og et område, vi kalder Nøddelunden, hvor der er forskellige legeredskaber som vipper osv. Den plads bruger vi meget i forårs og sommerperioden, da den kan give skygge og svalt område.

Lokalområdet byder på skøn natur med gode muligheder for ture ud i det blå. Vi har en dejlig skov, som vi besøger jævnligt, og her bruges både fin og grov motorikken, samt alle sanserne. Det er med bakket og ujævnt terræn. På vores ture ud af huset, gåture i skoven eller i nærmiljøet er vi ofte afsted i de aldersopdelte grupper, men én gang om måneden laver vi en fælles aktivitet. Dette fællesskab er noget både børn og voksne holder meget af. Der opstår relationer på tværs af alder, og omsorgen og hjælpsomheden for hinanden blomstrer på disse ture.

Om formiddagen deler vi børnene, oftest børnene i de tre aldersopdelte grupper. Det giver børnene mulighed for at spejle sig i jævnaldrende, samt blive præsenteret for alderssvarende aktiviteter og legetøj.

Ledelsesrammen er: høj faglighed ved de voksne, forberedte og nærværende voksne, der positivt benævner børnenes initiativer skaber tryghed og nærvær.

Kultur, æstetik og fællesskab.

Dette læreplans tema handler om, at kultur dels er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer barnets sanser og følelser, dels de kulturelle værdier, barnet tilegner sig i hverdagen. Her skal barnet møde nye sider af sig selv, udtrykke sig på forskellige måder og understøttes i at forstå omverdenen.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Konkrete initiativer:

Vi fejrer fødselsdage og højtider og tager i kirke op til jul, da børnene skal kende til vores fælles danske kultur og traditioner. Vi taler om det enkelte barns kulturelle baggrund og giver plads til forskellighed, og vi deltager gerne i kulturelle tilbud i lokalområdet. Vi deltager i Blære Friskole og Børnehus's traditioner, såsom motionsdag, bedsteforældredag og sommerfest. Vi udtrykker os gennem sang, musik og dans og igangsætter varierede kreative aktiviteter, også i forbindelse med de forskellige højtider. Vi laver sammen med børn og forældre en blomst som et stamtræ. Vi taler om familier, fællesskab, og kultur i dialogisk læsning, og udvider børnenes horisont ved f.eks. at besøge biblioteket, søge forskellig information på iPads.

Det er vigtigt for os at følge børnenes egne initiativer og støtte dem i leg, i at udfordre og inddrage andre i legen. Fantasien skal sættes i gang, så børnene finder nye måder at lege og være kreativ på.

Tegn på læring:

Barnet udviser genkendelighed ved fejring af fødselsdage og andre højtider og traditioner. Barnet udviser tryghed ved at færdes både i Børnehuset og på Blære Friskole. Barnet udviser glæde og tager initiativ f.eks. til sang og dans. Barnet viser nysgerrighed, glæde og stolthed ved kreative aktiviteter og produkter. Barnet bruger familiestamtræet til at få en fornemmelse af egen og andre børns familier.

Læringsmiljø:

Vi er et hus med gode traditioner der lægger vægt på fællesskab, så som bedsteforældredage, sommerfest, fejring af børnenes fødselsdage, lysfest, fastelavn, den søde juletid med kirkegang, julefrokost, påskefrokost og meget andet.... Det at være sammen med nogen om noget er betydningsfuldt for børnene og for fællesskabet. Vi inddrager forældre, søskende, bedsteforældre og

lokalsamfundet så ofte, det er muligt. Vi deltager, sammen med Børnehaven og Friskolen i kulturelle ting som f.eks. friskolens store musical, det årlige motionsløb og ture til det lokale bibliotek. I vores fysiske indretning, bestræber vi os på at ændre og tilpasse vores lege/læringsrum efter børnegruppen, alder, årstid og emner, herunder også traditioner. Dette gør vi ofte med pynt, som børnene selv skaber, sange, rim og remser, der visuel understøtter forståelsen. I vores køkken har vi malet et stort stamtræ, hvor vi hænger blomster på som det enkle barn har lavet sammen med deres forældre, når de starter i vuggestuen. På blomsten er der billeder af forældre, søskende, bedsteforældre, husdyr, hus og øvrig familie. Disse blomster har både børn og personale meget glæde af igennem hele vuggestuetiden. Disse giver også gode snakke om forskellige baggrunde, kulturer og normer. Børnefællesskabet tilrettelægges på tværs af alder og/eller i aldersopdelte grupper, så det tilpasses nærmeste udviklingszone og behov.

Vores skønne uderum bruger vi ofte til de traditioner, hvor vores familier og andre lokale er inviteret på besøg. En årlig tilbage vendende tradition er, vores bedsteforældredag i foråret, hvor alle bedsteforældre og oldeforældre kommer på besøg og har medbragt madpakke og en blomst til plantning. Denne dag forberedes ved, at børn og personale finder krukke og jord frem, fejer og gør uderummet fint til besøg. Allerede her starter forventningsglæden. På selve dagen planter vi i fællesskab med bedsteforældrene blomsterne i vores krukke. Hvorefter vi spiser vores madpakker sammen, mens der hygges og snakkes om de fine blomster.

Efterfølgende kan vi i fællesskab vande og følge blomsterne. Se stoltheden når børnene fortæller om deres blomst og føler ejerskab. Rammen er at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier, samt lader sig inspirere. Det kræver, at vi som personale er nysgerrige, engageret, nærværende og fagligt godt forberedt.



Natur, Udeliv og Science

Dette læreplanstema handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Her skal vi arbejde med samspillet mellem mennesker, samfund og natur, samt understøtte at barnet arbejder med bæredygtighed.

Pædagogiske læringsmål:

- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- ❖ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Konkrete initiativer:

Vi følger årstidernes og naturens gang ved at bruge naturen omkring os, undersøge den, og vi tager udgangspunkt i børnenes undren til at søge ny viden. Vi guider børnene til at passe på naturen og dyrene og behandle dem med respekt. Vi bruger naturmaterialer i leg og kreative aktiviteter. Vi

bestræber os på at bruge udeområdet så meget som muligt, og i sommerperioden spiser vi tit ude i naturen. Vi kan blandt andet lave bål, insekthoteller eller sæbebobler for at undersøge nogle af naturens elementer, og vi afholder bedsteforældredag, hvor de kommer med blomster og sammen med børnene planter de blomsterne. Vi følger med i, hvad der sker på landmandens marker

Også her vil vi følge børnenes initiativ og f.eks. guide dem til at hente en Ipad for at få yderligere viden om f.eks. et insekt eller naturfænomen. I den daglige rutine i garderoben udfordrer vi børnene til selv at tænke over/ mærke efter, hvilket tøj der skal bruges den pågældende dag. Det gør vi ved at snakke om og kigge ud på vejret og derefter finde ud af, hvilket tøj der skal bruges – vi inddrager årstiderne, så børnene tænker over og samtidig mærker, hvornår der er koldt eller varmt. Her vægter vi selvhjulpenhed, så meget det er muligt.

Tegn på læring:

Vi ser børnene er opmærksomme på naturen, udviser glæde ved genkendelige steder i naturen, og de opsøger selv lege, dyr osv. Børnene bliver fortrolige med at spise i naturen på vores ture og i vores gårdhave. De udviser glæde ved traditioner og glæder sig til, at bedsteforældrene kommer og hjælper med at plante blomster, samt udviser ejerskab og lyst til at passe på blomsterne i krukkerne. At vi ser børnene følge vores dyrehotel og er opmærksomme på dyreløyd, samt viser interesse for landmandens arbejde.

Læringsmiljø:

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen spiller en væsentlig rolle, både i forhold til børnenes oplevelser af naturen og i forhold til børnenes oplevelse af dem selv i naturen. I vores fysiske inderum kan der ses samtaleplakater om naturen: årstiderne, vilde dyr og bondegårdens dyr, og i vores læsehjørne har vi bøger og pegebøger med naturtemaer. Et af vores rollelegsrums, kan være indrettet med bondegårdsdyr, bondegård og traktorer. Et andet kan være duplo med zoologiske have. Her kommer både fantasi, turtagning, den sproglige og kognitive læring i spil.

Til vores daglige samling synger vi om vejret, dyr og årstider. Vi læser rim og remser. Vi udfolder os kreativt med materialer fra naturen. Vi laver små science projekter som f.eks. at så karse eller græs hoveder. Vores uderum byder på mange muligheder, vi har vores gårdhave, hvor vi har bygget et insekthotel, som vi følger. Hver år sår og planter vi også vores "kålorm" til med jordbærplanter, ærter og purløg, og vi har en skøn legeplads hjemme ved vuggestuen. En skøn natur i lokalområdet, med multibane, sløjferute med sanseoplevelser, motoriske udfordringer, bærbuske og en stor bålhytte med shelters omkring. En dejlig skov som vi bruger rigtig meget, da den indeholder bålsted, huler, stier og frugttræer. Her følger vi årstiderne ved at se på træerne, vi undersøger, hvor bænkebideren bor og holder øje med den store myretue. Vi bestiger store bakker for så at trille ned af dem, når vi skal ned igen. Vi lytter til fuglene og ser skyerne danse. Ca. en gang ugentligt går vi en tur ud i vores skønne nærområde, hvor vi fra forår til efterår har madpakker med og nyder dem udenfor. Børnene holder meget af disse ture ud af huset med madpakker.

Science er mange ting, også i den daglige rutine. Når vand løber mellem fingrene ved håndvask. Og kan sæben mon sidde på næsetippen? Hvor mange sandslotte kan man bygge oven på hinanden osv. - vi elsker at eksperimentere sammen med børnene.

Vi udforsker uderummet i de planlagte aktiviteter, både i det store børnefællesskab og i aldersopdelte grupper. Rammen er at alle børn skal opleve naturen som noget godt og få gode oplevelser med sig i rygsækken. Det sker, når det pædagogiske personale positivt bekræfter, er nysgerrige sammen med børnene, er fysisk aktive, følger børnenes initiativ og indgyder mod til børnene, samt at de er forberedte og har en faglig viden at formidle.

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.



Det er lovbestemt at den styrkede pædagogiske læreplan skal evalueres hvert andet år. I kan forvente at der kommer en opdateret udgave af vores styrkede pædagogiske læreplan på vores hjemmeside hvert andet år.

Til evaluering af læreplanstemaerne vil vi bruge Redskab til selvevaluering fra Børne- og undervisningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut. Det giver os en ramme til systematisk at stille skarpt på og analysere vores pædagogiske praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi vil løbende, med barnet i centrum, evaluere vores månedstemaer på vores stue- og personalemøder. Det er vigtigt for os, at vi snakker med børnene om hvorvidt de synes månedens tema har været godt eller skidt og det sammensætter vi med observationer af børnenes adfærd i givne situationer. Dette samspil mellem dialog og observationer med og af børnene vil til enhver tid danne grundlag for vores planlægning henimod praksis.