



Blære Friskole & Børnehus

-fra bog til virkelighed

ANTIMOBBESTRATEGI PÅ BLÆRE FRISKOLE OG BØRNEHUS

SIDST REDIGERET JANUAR 2021

Antimobbestrategi

På Blære friskole og børnehus arbejder vi kontinuerlig med at sikre alle elever og medarbejderes trivsel – det er for os vigtigt, at alle føler sig som en del af et fællesskab både i klassen, i børnehuset og på lærerværelset - på hele skolen.

Som en del af Blære friskole og børnehus' trivselspolitik/omsorgsplan er udarbejdet denne antimobbestrategi.

Definition på mobning:

Med udgangspunkt i et citat af Dan Olweus (Norsk professor i psykologi med mange års erfaring i mobning) forstår vi mobning på følgende måde:

”Mobning er, når en person gentagende gange i et længere tidsrum bliver udsat for negative handlinger fra en enkelt eller flere personer. Med ”negative handlinger” forstås en ondsindet handling, der påfører offeret ubehag og skade.” Citat Dan Olweus

Mobning er en systematisk udstødende handling, som har den konsekvens, at den, det går ud over, føler sig udstødt fra fællesskabet.

Årsagen til mobning:

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid mobning er en bevidst handling. Mobning kan opstå, som et resultat af en uheldig gruppedynamik, hvor de onde mønstre tager overhånd – det er vigtigt at forstå at det er onde handlinger IKKE onde børn/personer der er årsag til mobningen. I et forsøg på at forstå mobning er det vigtigt at være opmærksom på, at alle har deres egen personlige oplevelse af verden/situationen, hvilket for os som voksne på Blære friskole og børnehus betyder, at vi må forsøge at se bag om handlingen og forstå det enkelte barns intentioner.

Målet med vores antimobbestrategi:

Målet med vores antimobbestrategi er at forbygge mobning og dermed øge trivslen på Blære friskole og børnehus.

Hvordan arbejder vi med at forbygge mobning:

- Undervisning – Vi vægter en tydelig klasserumsledelse, hvor ingen elever er i tvivl om forventninger, regler og rammer.
Vi arbejder gerne på tværs af klasserne, både i emneuger men også i hverdagen fx ved fordybelsesfredag. Ved fordybelsesfredag spiser alle elever frokost sammen i familiegupper, som er sammensat på tværs af klasserne.
Vi har fokus på både elevernes styrkesider og deres svage sider, hvorfor vi har en fornemmelse af hvor eleverne har brug for hjælp og hvor vi forventer de kan selv de kan navigere i de sociale relationer.

For os er det vigtigt at lytte til elevernes ideer og behov, derfor prioriteres elevrådet.

Udover almindelig observation ift elevernes trivsel afholdes der årligt elevsamtaler.

- Frikvartererne – Vi har altid synlige gårdvagter. Frikvartererne er opdeles således at eleverne kan vælge mellem aktiviteter, hvor der er gårdvagter til stede, disse aktiviteter er planlagt og skemalagt.
Derudover vægter vi at frikvartererne skal være meningsfulde og aktive pauser. Der vil i nogle frikvarterer være lege patruljer, hvor en klasse arrangerer lege de andre kan deltage i efter eget ønske.
- Samarbejde mellem skole og børnehus – Vi samarbejder ift at have ens retningslinjer og regler hvor det giver mening. Derudover har vi planlagt forskellige fællesaktiviteter gennem året.
- Samarbejde med forældrene – På Blære friskole og børnehus ser vi samarbejde med forældrene som en afgørende faktor ift en god skolegang – vi er åbne overfor de forskelligheder vi møder i familierne og arbejder på at alle uanset ophav er lige betydningsfulde i fællesskabet.

Hvis forældre oplever at deres barn bliver mobbet, opfordrer vi til at kontakte skole, hvorefter vi kan i igangsætte en proces hvor vi undersøger, analyserer sætter handling i gang og dermed afhjælper problematikken.

I løbet af året har vi forskellige arrangementer for at styrke både samarbejder mellem medarbejder og forældre men også forældrene imellem.

- Digitale medier – På Blære friskole og børnehus har vi klare regler om brug af mobiltelefon og computer osv fx afleverer alle elever deres mobil i et mobilhotel om morgenen, der er ifølge aftale med en lærer tilladt at hente sin telefon, hvis den enten skal anvendes i undervisningen eller eleven venter en vigtig besked.
Derudover forsøger vi på skolen at have et indblik i og en dialog om livet på de sociale medier.
Særlig de ældste klasser undervises i webetik og hvordan man færdes på internettet.
 - Kendetegn og opmærksomhedspunkter ift digital mobning:
 - Tonen bliver hårdere end i skolen, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen
 - Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset
 - De, der mobber, kan være anonyme

Hvordan arbejder vi hvis vi oplever mobning på Blære friskole og børnehus:

- Når vi ser mobning
 - I klassen eller i børnegruppen – Hurtig indgriben fra den voksne der overværer situationen. En snak i klassen om forventninger ift opførsel, samt en orientering til involverede elevers forældre hvis det vurderes nødvendigt.
Klare og tydelige klasseregler med dertil hørende vejledning om rigtig og forkert adfærd samt legeaftaler (i de mindre klasser).
Udover klassens og skolens personale har vi et godt samarbejde med inklusionskonsulenter fra Vesthimmerlands kommune, som vi både kan og gør brug af hvis det vurderes nødvendigt.
 - I frikvarteret – Hurtig indgriben fra den voksne der overværer situationen. Klar og tydelig udmelding om rigtig og forkert adfærd efterfulgt af en forventning til hvordan resten af frikvarteret skal forløbe. Det er vigtigt at den voksne har en undersøgende tilgang til de involverede og konflikten. Klasselæreren orienteres altid hvis der har været mobning i frikvarteret, de involveredes forældre og ledelsen orienteres hvis det vurderes nødvendigt.
 - I lokalområdet – Hører vi om mobning i lokalområdet, hvor vores elever er indblandet stiller vi os undersøgende ift hvad der er forgået, hvad der ligger til grund, og hvordan vi hjælper med en løsning på konflikten. Blære friskole og børnehus tænker sig som en aktiv del af lokalområdet, hvorfor vi også har et medansvar for at guide vores elever ift rigtig og forkert adfærd i lokalområdet.

Hvordan vi se tegn på mobning eller problematiske adfærd og fællesskaber:

- Vi er opmærksomme på usikkerhed og ensomhed og holder derfor øje med ændring i elevernes adfærd både i forhold til de sociale samspil men også i forhold til det faglige.
- Vi observerer det sociale samspil mellem eleverne og holder et skarpt øje med om der opstår konflikter og en kamp om et evt lederskab.
- I gruppe sammenhænge er vi opmærksomme på om eleverne bagtaler hinanden og om der er eller på vej til at opstå en manglende empati.
- Angst, aggressioner, vrede, frustrationer og det at være på vagt overfor sine kammerater er også for os vigtige opmærksomhedspunkter i vores arbejde med at skabe trivsel og dermed bedst mulige udviklingsmuligheder for alle elever.

Skema/handleplan hvis vi oplever mobning på Blære friskole og børnehus:

Hvem har været involveret i mobningen (både mobber og offer)?
Fortæl episoden kort:
Hvad er gjort for at læse konflikten/problematikken her og nu?
Hvad gøres fremadrettet for at læse konflikten/problematikken?
Hvem er ansvarlig for viderforløb?
Er forældre orienteret? <ul style="list-style-type: none">- Til mobber- Til offer
Udarbejdet af _____
Dato