

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Blære Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280817	Skolens navn: Blære Friskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Juel Petersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2018	8. og 9. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
12-11-2018	8. og 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
12-11-2018	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
11-12-2018	Hele skolen	Mini samfund - emneuge	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
11-12-2018	Hele skolen	Mini samfund - samfundsfag, dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
11-12-2018	Hele skolen	Mini samfund - matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
11-12-2018	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
26-02-2019	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
26-02-2019	8. og 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-02-2019	5. og 6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Blære Friskole tre gange i år. Et uanmeldt tilsyn og to anmeldte. Alle gange er jeg blevet mødt med imødekommenhed, både fra elever, lærere og ledere. Jeg har adgang til skolens intra, hvor det er muligt at følge kommunikationsstrømmen til forældrene. Jeg har adgang til lærernes årsplaner, hvortil jeg ikke har yderligere kommentarer. Gennemarbejdede årsplaner, som i løbet af året kan ændre indhold.

Ved det første besøg aftalte ledelsen og jeg, at dette års tilsyn skulle have særlig fokus på udskoling. Skolen havde sidste år første gang elever til folkeskolens afgangsprøver. Endvidere arbejdet med uddannelsesparathed og overgangen til ungdomsuddannelserne er fokus i dette års tilsynsarbejde. Blære Friskole har i kraft af deres prøver også data i Undervisningsministeriets datavarehus, hvor skolen har adgang til at sammenligne deres resultater med andre skoler.

Blære Friskole havde sidste år 82 % ikke uddannelsesparate i 8. årgang, dette er en stor andel. Da publikationen af mulige elever er lille, er procentandel dermed større. I dette skoleår er andelen 33 %, 5 elever ud af 15 er ikke uddannelsesparate. De fem elever er alle udfordret på de faglige kriterier. Et fokusområde, som der arbejdes med på skolen i tæt samarbejde med UU.

Blære Friskole havde folkeskolens afgangsprøver første gang sidste år og er med i det kommunale samarbejde om censorer.

Blære Friskole kommer ud med et karaktergennemsnit på 6,8, hvorimod den socio økonomiske reference er 6,7 - altså 0,1 over forventet.

## 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### Uddybning

Alle undervisningslektioner samt samlinger foregår på dansk.

## 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Ved mit første besøg, hvor jeg kom uanmeldt deltog jeg i dansk undervisningen i 8. og 9. klasse. Undervisningen begyndte med, at læreren skrev lektionens program på tavlen. En god oversigt for alle elever, således at de er klar over, hvilke ting de skal nå i timerne.

Eleverne arbejdede med en novelle, som de analyserede dels individuelt, men også i mindre grupper for til sidst at blive gennemarbejdet i plenum. Lektionerne afsluttes med en gennemgang af elementerne i en stil, som eleverne skulle skrive.

Ved mit næste besøg deltog jeg i engelsk også i 8. og 9. klasse samt i tysk i 5. og 6. klasse.

Eleverne skulle fremlægge deres gruppearbejde om mordere. Fremlæggelserne blev understøttet af meget fine power points og på et flot engelsk mundtligt niveau. Eleverne var velforberedte og demonstrerede, at de mestrede stoffet. Eleverne i 8. og 9. klasse beviste endvidere, at de kan stille sig op foran en forsamling og formidle det undersøgte stofområde. Efter hver fremlæggelse fik eleverne feedback både fra deres kammerater samt læreren.

Nogle meget flotte fremlæggelser. Eleverne har udover et bogsystem i engelsk også adgang til en elektronisk portal. Engelskundervisningen står mål med folkeskolens indhold.

Jeg overværede også undervisningen i tysk i 5. og 6. klasse. Eleverne har blot en tysk time om ugen, så dette kan være udfordrende i forhold til fastholdelse af elevernes læringsudbytte fra time til time.

Blære Friskole anvender bogsystemet: Der sprang! Tysk i 6. klasse. Dette system har en digital portal, hvor teksterne kan høres oplæst.

Eleverne hørte den nye teksten igennem, arbejdede med oversættelse sammen samt svære ord. På baggrund af indholdet i teksten skulle eleverne to og to udarbejde på tysk en nærværende tekst. Timen afsluttes med en lille leg, hvor eleverne skulle dels regne, men også sige tallene på tysk.

Jeg oplevede en undervisning i de humanistiske fag på Blære Friskole, som står mål, hvad der kræves i folkeskolen. Eleverne var meget ihærdige og de modtog en meget kompetent sprogundervisning.

#### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### Uddybning

Jeg overværede undervisning i matematik i 8. og 9. klasse. Eleverne havde i denne periode lærer-praktikant fra seminaret. Læreren som normalt har klassen, var også en del af lektionerne.

Eleverne skulle arbejde med begreberne i excel. Som introduktion så eleverne en lille film i Geogebra, der viser hvordan et excel program kan anvendes. Efterfølgende arbejdede eleverne individuelt med opgaverne. Nogen elever havde let ved programmet, mens andre havde behov for yderligere hjælp til opgaverne.

Eleverne skulle undervejs beskrive, hvordan de løste opgaverne, således at de senere i forbindelse med blandt andet prøverne kunne finde tilbage til beskrivelserne.

Eleverne blev guidet gennem opgaverne og fik meget fin støtte, når de synes, at det var svært at tilgå. Læreren var kompetente og undervisningen var differentieret i forhold til den enkelte elevs niveau.

Undervisningen i de naturfaglige fag står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

Blære Friskole havde valgt at lave en anderledes uge i uge 50. Skolen var omdannet til et minisamfund. Jeg valgte at besøge skolen om tirsdagen, hvor de var kommet godt i gang. Alle elever havde søgt job i en virksomhed, som de skulle arbejde i i ugens løb. Desværre blev nogen fyret og andre valgte at sige op, så nogen rotation i virksomhederne var der. Eleverne skulle i ugens løb blandt andet producere forskelligt, som skulle sælges torsdag aften, når søskende, forældre, bedsteforældre og venner af friskolen var inviteret. Blandt de praktisk-musiske områder var der et folkekøkken, hvor der blev produceret ikke så dyrt mad og en restaurant, hvor maden havde en anden standard. I smuk sæk lavede eleverne ørenringe, armbånd og der var endvidere en lille frisør/make up afdeling. I krea arbejdede eleverne med skind, forskellige slags maling til billeder, bogmærker oa. I Sante Claus arbejdede eleverne med at fremstille lys, lave små æsker og andet. I minisamfundet var der selvfølgelig også en bank, et casino, en arbejdsformidling, en avis og en biograf. Eleverne var meget engagerede og arbejdede ihærdigt med de jobs, de havde søgt og fået..Nogen elever havde fået job som ledere af en afdeling, disse elever støttedes af de lærere, der var på hvert værksted. Undervisningen i de praktisk- musisk fag lever op til, hvad man kan forvente i folkeskolen. En uge eleverne sent vil glemme

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Jeg har i forbindelse med undersøgelsen af elevernes standpunkt i dansk brugt datavarehuset. Blære Friskole havde elever til folkeskolens afgangsprøver for første gang i skoleåret 2017-2018 og derfor er elevernes karakterer at finde i datavarehuset.

Eleverne havde i læsning et karaktergennemsnit på 4,6, men ud fra socioøkonomisk reference skulle de have haft 4,8, altså en negativ forskel på 0,2. Det samme gør sig gældende i retskrivning, her får eleverne 5,3, men skulle have haft 5,6 ud fra socio økonomi, altså negativ forskel på 0,3.

I mundtlig og skriftlig dansk klarer eleverne sig bedre end den socio økonomiske reference. I mundtlig får de 8,9 mod forventet på 8,5, altså 0,4 over og i skriftlig 6,9 mod forventet 6,3 altså 0,6 over.

Som man se af ovenstående har eleverne klaret sig ikke som forventet i læsning og retskrivning, men rigtig flot i mundtlig og skriftlig dansk. Disse forskelle ser man også i folkeskolen, både dårligere, men også bedre, så karaktergennemsnittet står mål med, hvad der også ses i folkeskolen.

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Jeg har også i forbindelse med undersøgelsen af elevernes karakterer i matematik undersøgt datavarehusets opstilling.

I matematik med hjælpemidler havde eleverne et karaktergennemsnit på 6,0, hvorimod det kunne forventes ud fra socio økonomi at være på 6,3, altså 0,3 under. I matematik uden hjælpemidler har eleverne ramt niveau med 6,8. I matematik i udtræk(mundtlig) får eleverne 6,4, mod forventet 6,6, altså 0,2 under. Disse udsving findes også i folkeskolen, både større, men også mindre udsving. Så karaktergennemsnittet holdt op mod socio økonomiske reference står mål med, hvad der også forekommer i folkeskolen

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Eleverne har sidste år klaret sig godt til eksamen i prøven i engelsk. Eleverne fik 7,6 i gennemsnit i mundtlig engelsk til eksamen, den socio økonomiske reference er 7,5, så 0,1 over. Jeg overværede undervisningen i engelsk i udskolingen, se tilsynsbeskrivelsen humanistiske område. Karakterne i engelsk står mål med, hvad der kan forventes i folkeskole

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har fået adgang via personaleintra til alle lærernes undervisningsplaner for de enkelte fag. Disse tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Forenklede Fælles Mål". Ved mine tre besøg på Blære Friskole i skoleåret 2018-2019 har jeg fået indblik i, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er veltilrettelagt, der er fokus på den enkelte elev og dennes udviklings-potentialer.

I dette års tilsyn har jeg sammen med skolens ledelse valgt at have et særligt blik på udskoling. Blære Friskole har indgået et samarbejde med de øvrige skoler i Vesthimmerland, både folkeskolerne, men også Fri- og Efterskoler omkring prøverne ved udveksling af censorer. Arbejdet med uddannelsesparathed og overgange til ungdomsuddannelserne er endvidere fokusområder for udskoling.

I skoleåret 2017-2018 var der 83 % ikke uddannelsesparate i 8. klasse, hvorimod denne andel er faldet til 33 % i 2018-2019. Dog skal det bemærkes, at de små publikationer kan være årsagen til de høje procentandele. Ved gennemgangen af elevernes udfordringer i forhold til manglende uddannelsesparathed viser det sig, at det er de faglige kriterier eleverne er udfordret på. Dette gør sig gældende for Vesthimmerland som helhed.

Ved overgangen til ungdomsuddannelserne i sommeren 2018 havde alle elever fra Blære Friskole valgt enten en ungdomsuddannelse eller et efterskoleophold. Dette gør sig også gældende til sommeren 2019.

Blære Friskole har arbejdet meget med elevernes mødestabilitet. Både de elever, der har gået på skolen hele tiden, men også de elever, som skolen har modtaget i løbet af skoletiden. Et område, som skolen beskriver, at de har stor succes med. Eleverne kommer i skole.

På Blære Friskole er medarbejderne optaget af processen frem mod prøver og forsøger ikke at tale om karakterne/prøverne som målet. Allerede fra 4. klasse opøves eleverne i projektarbejdsformen. Endvidere arbejder lærerne med tydeliggøre overfor hinanden, hvad kollegaerne kan forvente i forhold til elevernes læring i overgangen fra klasse til klasse, en afdeling til en anden, samt beskrive hvilke forventninger, der er til elevernes læring i disse overgange.

Min konklusion, på besøgene i lektionerne, samtaler med lærerne og ledelsen samt eleverne, er at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## Uddybning

Ved mine tilsynsbesøg på Blære Friskole oplever jeg en respektfuld og tillidsfuld omgang personale og elever i mellem. Der bliver talt ordentligt til hinanden. Ved mit besøg, hvor skolen var omdannet til et minisamfund var eleverne meget opmærksomme. De var helt klar over, at jeg ikke havde den lokale møntfod, hvilket betød, at der kom to elever og tilbød mig mad, da jeg jo ikke havde mulighed for at købe. I emneugen oplevede eleverne at have jobs, hvor man kunne blive fyret eller man kunne sige job op. Disse oplevelser reflekterede eleverne over. Hvordan skulle de nu kunne købe i værkstederne, når de ikke fik så meget i løn eller andre, der var ledere fik mere i løn? Ved hvert besøg er skoledagen begyndt med en fælles samling. Her får eleverne beskeder om relevante informationer. Der bliver sunget morgensang og hvis der er elever, der har fødselsdag, ja så bliver de fejret på scenen med sang. Eleverne bliver udfordret ved at rejse sig i forsamlinger for at give beskeder. Eleverne bliver også inviteret ind i de voksnes beslutninger, blandt andet ved at lade børnenes stemmer komme frem ved nye tiltag. Ved tilsynsbesøgene har skolen på bedste vis givet indtryk af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## Uddybning

Ved mit besøg den 26. februar er der elevrådsmøde. Jeg får indsigt i elevrådets dagsorden. Elevrådet er bredt sammensat, mødet varer denne dag en time og der er en lærer, der har ansvaret for elevrådsarbejdet.

På dagens møde drøftes indholdet i skoleboden. Lige nu har skolen en ansat til at hjælpe med at lave sandwich. Elevrådet overvejer de skal møder tidligere for at lave sandwich selv. Tidligere havde boden også pastasalat – dette ønsker eleverne ikke længere og imødekommes.

Evaluering af skolefesten. Eleverne havde indflydelse på temaerne til skolefesten.

Blære Friskole vil gerne sælge trøjer med skolens logo. Støtteforeningen bag friskolen ansøges om hjælp til betaling af trøjerne. Eleverne bliver taget med på råd og anbefaler, at de familier som har flere børn på skolen, skal have det største tilskud til trøjerne.

En af eleverne er repræsentant i bestyrelsen. Elevrådet skal fremlægge kost på næste møde. Dette forberedes i elevrådet.

I forbindelse med udskolingens lejrskole afholdes afstemning om type af lejrskole. Ønsker eleverne en aktivitetstur, en storbystur eller en skitur. Eleverne skal afgive sin stemme en og en uden at tale med de øvrige, således at det bliver den enkelte elevs stemme, der bliver afgørende for valg af lejrskole.

I Blære Friskoles værdigrundlag står: "De (eleverne) skal have oplevet en skolegang med gode lærere, både fagligt og menneskeligt. Lærere, der har været i øjenhøjde med dem og set dem der, hvor de er."

Både via skolens værdigrundlag samt mine observationer i tilsynsbesøgene viser, at skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

#### Uddybning

#### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

#### Uddybning

#### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 10.1 Uddybning

#### 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Blære Friskoles støtteforeningnk	Blære Friskole Skolevænget 3	29424,68



	9600 Aars	
--	-----------	--

### 12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

29424,68 kr.

### 13. Tilsynets sammenfatning

Blære Friskole er en god og velfungerende skole, hvor der finder rigtig god undervisning sted. Det faglige niveau er godt.

Ved mine besøg på Blære Friskole, har jeg oplevet imødekommende både voksne og børn. Som jeg skrev sidste år oplever jeg elever, der er interesserede, nysgerrige og gerne vil lære. Jeg oplever voksne som stiller krav til eleverne, krav som eleverne kan honorere også selv om de skal "stå på tæer". Jeg oplever et lærende miljø med respekt for både voksne og børn.

Jeg har følt mig velkommen – tak for det. Det er rart at være gæst på Blære Friskole.

Igen tak for nogle spændende dage, jeg glæder mig til næste års besøg.